

**GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS**

Mes de Julio del 2024

433 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL
2E1901 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Etapa Pública
Programa presupuestario
Definición del Programa
Problema que atiende el Programa
Brindar a la alumna y alumnos de Educación Superior Tecnológica servicios educativos de calidad que fortalezcan el desarrollo y crecimiento profesional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Parral
108870 - Las alumnas y alumnos de Educación Superior Tecnológica del estado de Chihuahua presentan dificultad para permanecer en Educación Superior Tecnológica en la Universidad Tecnológica de Parral

REFERENCIA	Tipo	Descripción	PROBLEMAS	Unidad de Medida	Indicador	Total	Mujeres	Hombres
NO AFECTADA	Alumnas y alumnos de educación superior tecnológica en el estado de Chihuahua	Alumnas y alumnos	Alumnas y alumnos			133 967	72 271	61 696
POTENCIAL (AFECTADA)	Alumnas y alumnos de educación superior tecnológica en el estado de Chihuahua no afectada	Alumnas y alumnos	Alumnas y alumnos			126 624	68 195	58 429
OBJETIVO	Alumnas y alumnos de educación superior tecnológica en la zona de influencia atribuible a los municipios de Hidalgo del Parral, Allende y Balazas	Alumnas y alumnos	Alumnas y alumnos			7 333	4 076	3 257
POSTERGADA	Alumnas y alumnos de educación superior tecnológica inscritos en la Universidad Tecnológica de Parral al inicio del ciclo escolar	Alumnas y alumnos	Alumnas y alumnos			1 050	4 30	520
ATENIDA	Alumnas y alumnos de educación superior tecnológica que no son atendidos por el programa	Alumnas y alumnos	Alumnas y alumnos			6 283	3 666	2 617
	Alumnas y alumnos de educación superior tecnológica inscritos en la Universidad Tecnológica de Parral al inicio del ciclo escolar	Alumnas y alumnos	Alumnas y alumnos			0	0	0

ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

E10414 - SALUD, DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD CHIHUAHUA - EDUCACION - RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS

OBJETIVO	CD04 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Objetivos de Desarrollo Sostenible
TEMA	E203 - Derecho a la educación	Plan Nacional de Desarrollo

OBJETIVO	E10401001 - Ampliar la cobertura a nivel estatal en materia educativa.	Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027
----------	--	--------------------------------------

OBJETIVO	PS90520001 - Fortalecer la calidad de los Servicios Educativos en la entidad para consolidar los Programas Educativos que fomentan los aprendizajes significativos.	Programas de Mediano Plazo 2022 -2027
----------	---	---------------------------------------

PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

| Presupuesto del Programa |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| AutORIZADO | Asignado | Modificado | Gasto | Indicadores sin sujeción | Indicadores sin sujeción - Con Justificación |
| 854,495.69 | 854,495.69 | 521,900.02 | 138,226.32 | 16 | 16 |
| Mensual | | Mensual | | Mensual | |
| Gasto | | Gasto | | Gasto | |
| 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | |
| 0 | | 0 | | 0 | |
| Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | | Indicadores sin sujeción | |
| 16 | | 16 | | 16 | |
| Indicadores con sujeción | | Indicadores con sujeción | | | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

Mes de Julio del 2024

Este Publico
 Programa presupuestario
 Definición del Programa
 Problema que aborda el Programa

Bindar a la alumnas y alumnos de Educación Superior Tecnológica servicios educativos de calidad que fortalezcan el desarrollo y crecimiento profesional de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Parral.
 108970 - Las alumnas y alumnos de Educación Superior Tecnológica del estado de Chihuahua presentan dificultad para permanecer en Educación Superior Tecnológica en la Universidad Tecnológica de Parral.

433 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL
 2E070E1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACION SUPERIOR

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Clave	Descripción	Origen	Interrelaciones	Porcentaje	Autorizado	Modificado	Gasto	Verdón
1114999	INGRESOS PARA UN FIN EN ESPECIFICO DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS	RECURSOS FISCALES	2E070E1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACION SUPERIOR	38.74%	331,098.00	331,098.00	88,622.62	242,445.38
1179099	CONTRARRETE ESTATAL A REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA	RECURSOS FISCALES	2E070E1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACION SUPERIOR	41.02%	390,534.00	171,922.36	40,088.54	131,835.82
2579099	REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA	RECURSOS FISCALES	2E070E1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACION SUPERIOR	20.23%	172,897.69	18,909.66	9,517.16	9,392.50
Total del presupuesto				100.00%	894,499.69	521,990.02	138,228.32	383,873.70

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS
 Mes de Julio del 2024

433 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL															
2879/01 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR															
FIN	Objetivos	Nombre del indicador / Descripción del indicador	Método de Cálculo	Tipo / Dimensión / Frecuencia / Trayectoria	Indicador	Fórmula / Variables de la Fórmula	Clasificación	Unidad de Medida	Meta		Avances del indicador		Método de Verificación	Supuestos	
									Valor Rápido	Meta	Valor Logrado del mes	Av. Men.			Valor Logrado Acumulado
FIN	Contribuir a brindar los servicios educativos de calidad a Estudiantes del Sistema Educativo de Chihuahua en ambientes escolares que promuevan el aprendizaje, la inclusión, equidad y perspectiva de género	Variación porcentual de crecimiento de matrícula	VANACION_FOR CENTUAL	Estratégico Anual	DESCENDENTE	MTRANCEA = Matrícula total atendida al inicio del ciclo escolar actual MTRANCEA = Matrícula total atendida el inicio del ciclo escolar mesado anterior	ACUMULADO	Alumnos y alumnos y alumnos	1,050.00	-1.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
									1,062.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
DOCUMENTO INTERNO- Estadística básica de la Universidad Tecnológica de Parral de Planeación, Programación y Evaluación Anual.... Alumnos y alumnos de la Universidad Tecnológica de Parral continúan sus estudios de educación superior tecnológica con calidad															
Justificación : Aún no se cumple la fecha para el levantamiento del indicador Observaciones :															
PROPÓSITO	Las alumnas y alumnos de la educación superior tecnológica permanecen en sus estudios de Educación Superior Tecnológica en la Universidad Tecnológica de Parral	Porcentaje de cobertura de matrícula en la zona de influencia	PORCENTAJE	Estratégico Anual	ASCENDENTE	MTRANCE = Matrícula total atendida al inicio del ciclo escolar MTRANCE = Matrícula total de educación superior en la zona de influencia del ciclo escolar	ACUMULADO	Alumnos y alumnos y alumnos	1,050.00	14.48	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
									7,250.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
MEDIO PÚBLICO-Compendio estadístico de educación superior en Chihuahua http://sech.chgob.mx/estadistica/ estadística Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, anualmente publica en su página web oficial los datos estadísticos de educación superior --															
Justificación : Aún no se cumple la fecha para el levantamiento del indicador Observaciones :															
COMPONENTE	Apoyos otorgados en descuentos a colegiaturas	Porcentaje de estudiantes con apoyos otorgados	PORCENTAJE	Estratégico	ASCENDENTE	EBDC = Estudiantes beneficiados con descuentos TEIC = Total de estudiantes inscritos por cuatrimestre	ACUMULADO	Alumnos y alumnos y alumnos	546.00	20.06	0.00	0.00	353.00	20.18	1,749.00
									2,722.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
DOCUMENTO INTERNO- Estadística básica de la Universidad Tecnológica de Parral de Planeación, Programación y Evaluación Anual.... Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Parral continúan sus estudios de educación superior tecnológica con calidad															
Justificación : Aún no se cumple la fecha para el levantamiento del indicador Observaciones :															

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS
 Mes de Julio del 2024

433 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL
 2E/2024 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nivel / Referencia COMPONENTE	Objetivos	Nombre del indicador / Descripción del indicador	Método de Cálculo	Tipo / Dimensión / Frecuencia/Trayectoria	Fórmula / Variables de la Fórmula	Clasificación	Unidad de Medida	Meta		Avance del indicador		Estado de Verificación	Supuestos	
								Valor Rápido	Meta	Valor Logrado del mes	Av. Mín.			Valor Logrado Acumulado
C03	Resumen Narrativo Procesos académicos-administrativos certificados en normas internacionales de calidad	Mide la cantidad de certificaciones internacionales de calidad con las que cuenta la Universidad evaluadas por organismos externos para asegurar la calidad de los servicios académicos y administrativos documentados en el Sistema de Gestión de Calidad	Porcentaje de certificaciones en normas internacionales de calidad	Estrategia Anual	CCO = Certificaciones de calidad obtenidas CCP = Certificaciones de calidad Programadas	ACUMULADO CONSTANTE	Certificaciones	2.00	100.00	0.00	0.00	2.00	100.00	DOCUMENTO INTERNO- Certificados de ISO 9001:2015 e ISO 21001:2018 Departamento de Planeación, Programación y Evaluación Anual----- La Universidad Tecnológica de Parral se certifica en ISO 9001 e ISO 21001
								2.00	100.00	0.00	0.00	2.00	100.00	

Justificación : Indicador levantado
 Observaciones :

ACTIVIDAD C0307	Implementación de Auditorías internas y externas al sistema de gestión de calidad	Porcentaje de auditorías de calidad	Gestión Trimestral	(ASGCR/ASGCP-100)	ACUMULADO	Auditorías	3.00	100.00	0.00	0.00	1.00	33.33	DOCUMENTO INTERNO- Dictámenes de auditorías al Sistema de Gestión de Calidad Programación y Evaluación Trimestral-----	Auditorías de calidad Implementadas
		Mide el porcentaje de auditorías de calidad en relación a los programas	REGULAR CONSTANTE	ASGCR = Auditorías al Sistema de Gestión de Calidad realizadas ASGCP = Auditorías al Sistema de Gestión Programadas	CONSTANTE	Auditorías	3.00	100.00	0.00	0.00	1.00	33.33		

Justificación : Aún no se cumple la fecha para el levantamiento del indicador
 Observaciones :

ACTIVIDAD C0302	Evaluación de la satisfacción de las alumnas y alumnos con los servicios que ofrece la Universidad	Porcentaje de alumnas y alumnos satisfechos con los servicios estudiantiles	Calidad Anual	(ESSE/EEESE-100)	ACUMULADO	Alumnas y alumnos y alumnos	340.00	94.44	0.00	0.00	0.00	0.00	DOCUMENTO INTERNO- Informe anual de resultados de la Universidad. Tendrán de encuesta de evaluación de servicios estudiantiles Dirección de Planeación, Programación y Evaluación Anual-----	Los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Parral realizan la encuesta de satisfacción de servicios
		Mide el grado de satisfacción de las estudiantes con los servicios de apoyo que ofrece la Universidad, los cuales se acompañan de acciones de mejora para mejorar el desempeño integral de las alumnas y alumnos	ASCENDENTE	ESSE = Estudiantes satisfechos con los servicios estudiantiles EEESE = Estudiantes encuestados en la evaluación de servicios estudiantiles	ACUMULADO	Alumnas y alumnos y alumnos	340.00	94.44	0.00	0.00	0.00	0.00		

Justificación : Aún no se cumple la fecha para el levantamiento del indicador
 Observaciones :

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS
 Mes de Julio del 2024

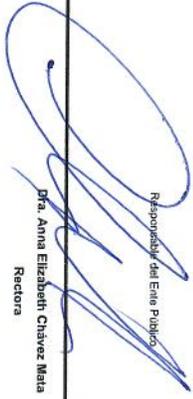
433 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARAL															
2Ejrcio 1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR															
Objetivos		Indicador		Meta		Avances del Indicador		Medio de Verificación		Supuestos					
Nivel / Referencia	Resumen Narrativo	Nombre del Indicador / Descripción del Indicador	Método de Cálculo	Tipo / Dimensión / Frecuencia / Ejecución	Fórmula / Variables de la fórmula	Clasificación	Unidad de Medida	Valor Rápido	Meta	Valor Logrado del mes	Av. Men.	Valor Logrado Acumulado	Av. Acu.	Método de Verificación	Supuestos
COMPONENTE CM4	Ofertar educación integral a los alumnos y alumnos mediante clubes deportivos y culturales institucionales	Porcentaje de estudiantes participando en educación integral	PORCENTAJE	Estadístico Trimestral ASCENDENTE	$EPEI = \frac{\text{Estudiantes participando en educación integral}}{\text{Total de Estudiantes inscritos}} \times 100$	ACUMULADO	Alumnos y alumnos y alumnos	580.00	21.31	0.00	0.00	162.00	9.26	DOCUMENTO INTERNO- Relación de integrantes de clubes deportivos y culturales Dirección de Vinculación Trimestral----	Alumnos y Alumnos de la Universidad Tecnológica de Paral interesados en participar en clubes deportivos y culturales
		Mide a cantidad de alumnos y los clubes deportivos y culturales que ofrece la Universidad para fomentar y fortalecer una educación integral que fomente el desarrollo personal y profesional del estudiantado				ACUMULADO		2,722.00		0.00		1,249.00			
Justificación : Aún no se cumple la fecha para el levantamiento del indicador															
Observaciones :															
ACTIVIDAD C0401	Conformación de clubes deportivos y culturales	Porcentaje de clubes deportivos y culturales	PORCENTAJE	Gestión Eficaz Anual ASCENDENTE	$CDDC = \frac{\text{Clubes deportivos y culturales conformados}}{\text{Clubes deportivos y culturales programados}} \times 100$	ACUMULADO	Clubes	8.00	100.00	0.00	0.00	8.00	100.00	DOCUMENTO INTERNO- Relación de clubes deportivos y culturales representativas Dirección de Vinculación Anual----	Alumnos y Alumnos de la Universidad Tecnológica de Paral interesados en participar en clubes deportivos y culturales
		Mide la cantidad de clubes deportivos y culturales que conforma la Universidad para el desarrollo integral que fomente el trabajo en equipo y el desenvolvimiento personal				CONSTANTE	Clubes	8.00		8.00		8.00			
Justificación : Indicador levantado															
Observaciones :															
ACTIVIDAD C0402	Participación en torneos deportivos y encuentros y participaciones culturales	Porcentaje de participación en torneos deportivos y encuentros deportivos y participaciones culturales	PORCENTAJE	Gestión Eficaz Mensual ASCENDENTE	$TDPQR = \frac{\text{Torneos deportivos y participaciones culturales realizados}}{\text{Torneos deportivos y participaciones culturales programados}} \times 100$	ACUMULADO	Participaciones	25.00	100.00	0.00	0.00	19.00	76.00	DOCUMENTO INTERNO- Relación de participaciones en clubes y participaciones en encuentros culturales Dirección de Vinculación Mensual----	Los clubes deportivos y culturales con interés por participar en torneos y encuentros culturales.
		Mide la cantidad de participaciones de los clubes deportivos y culturales en los torneos deportivos y encuentros culturales a nivel regional, estatal y nacional fomentando una educación integral en los alumnos y alumnos				CONSTANTE	Participaciones	25.00		25.00		25.00			
Justificación : Indicador en proceso															
Observaciones :															

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

Mes de Julio del 2024

Objetivos		Indicador										Meta		Avances del Indicador			Meta de Verificación		Supuestos
Nivel / Referencia	Resumen Narrativo	Nombre del Indicador / Descripción del Indicador	Método de Cálculo	Tipo / Dimensión / Funcionalidad / Especificación	Fórmula / Variables de la Fórmula	Clasificación	Unidad de Medida	Valor Reporte	Meta	Valor Logrado del mes	Av. Men.	Valor Logrado Acumulado	Av. Acu.	Meta de Verificación	Supuestos				
433 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL ZENYAC1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR																			
Observaciones Generales del Programa Presupuestado en el Periodo																			

Responsable del Programa


 Responsable del Ente Público
 Dra. Anna Elizabeth Chávez Mata
 Rectora