



Subsecretaría de Educación Superior

Coordinación General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Evaluación Institucional
2015 – 2016

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de
Chihuahua



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PARRAL

Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Chihuahua.

Evaluación Institucional

2015 – 2016

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

Lic. Javier Corral Jurado
Gobernador Constitucional

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Lic. Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. Salvador Jara Guerrero
Subsecretario de Educación Pública

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

Lic. Pablo Cuarón Galindo
Secretario de Educación y Deporte

COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS

Maestro Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

DIRECTORIO

Lic. Nora Elena Bueno Gardea

Rectora

Lic. Mario Alfonso Domínguez Sánchez

Abogado

Ing. Fernando Luna Rodríguez

Director de Planeación, Programación y Evaluación

Lic. Julio Giezi Hernández Grajeda

Subdirector de Planeación

Lic. Víctor Manuel Mares Duarte

Subdirector Administrativo

Lic. Jaime Samuel Alvídrez Martínez

Director de Vinculación

Lic. María Del Refugio Ochoa Prieto

Directora Académica

Lic. José Luis Moreno Olivas

Subdirector Académico

Ing. Erick Daniel Cepeda Alcon

Subdirector de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico

Ing. Luis Iván García González

Jefe de la Carrera de Tecnologías de la Información

Ing. Jorge Enrique Tobías Valles

Jefe de la Carrera de Mantenimiento Industrial

Ing. Jorge Emmanuel Moreno Baca

Jefe de la Carrera de Sistemas Productivos

Lic. Karina Guadalupe Silva Herrera

Jefa de la Carrera de Gestión de Proyectos

Ing. José Luis Rodríguez Molina

Jefe de la Carrera de Agricultura Sustentable y Protegida

Ing. Antonio Rascón Chávez

Jefe de la Carrera de Minería área Beneficio Minero

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	6
INTRODUCCIÓN	7
MARCO DE REFERENCIA	8
DESARROLLO DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES	
I. EFICACIA	
II. EFICIENCIA	
III. PERTINENCIA	
IV. VINCULACIÓN	
V. EQUIDAD	
AUTODIAGNÓSTICO	
ESTRATEGIAS	
ANEXOS	

PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como objetivo la Evaluación Institucional (autoevaluación) que sirve como base para mejorar los servicios que se ofrecen a la sociedad, se elaboren programas de mejora continua, se cuente con un programa general de la operación de la Universidad Tecnológica de Parral, y se determine el rumbo alineado con las metas establecidas en el Programa Institucional de Desarrollo 2012-2016 a través de la planeación estratégica, la cual deberá estar alineada con sus objetivos y metas, al cumplimiento de la misión y visión de la institución; así como para que se utilicen los resultados en la toma de decisiones.

El desarrollo de la Evaluación Institucional (EVIN), contiene los resultados obtenidos de la aplicación de los indicadores del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) para el ciclo escolar 2015-2016, este proceso es el resultado de la medición, análisis y reflexión dirigido al cambio para el mejoramiento de la Institución. La Evaluación Institucional se produce en función de las metas y objetivos Institucionales y a partir de un conjunto de criterios y estándares definidos también por la propia Universidad.

Así mismo conocer si los objetivos y planes de trabajo establecidos en la Universidad se cumplen y si los resultados alcanzados en las diferentes etapas de su desarrollo organizacional, son positivos o no, es una labor indispensable para orientar lo realizado en relación a la Docencia, Vinculación, Comunicación y Extensión, Investigación y Administración; la Evaluación Institucional constituye un medio en el que se conjunta el resultado de los principales indicadores académicos y de gestión, describe su diagnóstico y logros; intenta también, contribuir a la reflexión y el análisis de lo obtenido hasta ahora con el fin de proporcionar los elementos que orienten las acciones en el futuro. A través de la lectura el análisis de los indicadores, es posible conocer el grado de cumplimiento de los parámetros nacionales y una comparativa con respecto al ciclo inmediato anterior, se facilita el establecimiento de comparativos que permitan ubicar las estrategias y acciones Institucionales en el contexto nacional.

**LIC. NORA ELENA BUENO GARDEA
RECTORA**

INTRODUCCIÓN

La presente Evaluación Institucional (EVIN), es el resultado del desarrollo y evaluación que la Universidad Tecnológica de Parral ha tenido en el periodo de referencia, su contenido, los juicios de valor, las recomendaciones y sus propuestas de mejora, son resultado del análisis, cuantificación y calificación de la operación Universitaria.

En la Evaluación Institucional 2015-2016, se integra por valores de los resultados de los indicadores del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) y han sido validados por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), lo cual permite trabajar con cifras confiables y consistentes a nivel Institución y a nivel Subsistema.

Para el análisis de la evaluación que se presenta, se ha dispuesto de la agrupación de los indicadores por coincidencias, por lo tanto se presentan por las categorías (ejes rectores) que se utilizan en el MECASUT, los cuales son: Eficacia, Eficiencia Pertinencia, Vinculación y Equidad.

Los resultados permiten tener elementos para evaluar cuál es la ubicación de la Universidad Tecnológica de Parral en cuanto a sus servicios respecto a otras Universidades Tecnológicas en el país, así mismo también nos permite tener un elemento adicional para continuar demostrando el compromiso que ha adoptado el personal de la UTP y que ha definido en su política de calidad, para que los resultados de esta encuesta sean una guía sobre las decisiones que se tienen en tomar en la organización.

Todo proceso de evaluación requiere, además, de una etapa previa de diagnóstico dentro de la cual se pueden describir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la organización. Por lo anterior, el resultado de estos indicadores, son insumos en los próximos ciclos escolares para generar nuevos escenarios que permiten canalizar acciones que contribuyan a la extensión y difusión institucional para aumentar la captación de alumnos que propicie el crecimiento de la matrícula, continuar el programa de becas y tutorías para contribuir a la disminución de la deserción en sus diferentes causas. Por otra parte se debe fortalecer y mejorar los procesos mediante la continuación de la certificación del Sistema de Gestión de Calidad en la norma ISO 9001:2008, mejorar el perfil profesional de los profesores así como el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas generales de aplicación del conocimiento. De igual forma se deben de establecer acciones que permiten fortalecer la vinculación y con todo ello mejore la atención al proceso de educación continua, y el establecimiento de un comité de pertinencia de programas educativos, que permitan contribuir a mejorar la calidad en la educación superior del Estado y del país.

MARCO DE REFERENCIA

La Universidad Tecnológica de Parral, surge en septiembre del 2011, en su primer ciclo escolar se ofertaron tres programas educativos en el nivel de Técnico Superior Universitario (Mantenimiento área Maquinaria Pesada, Procesos Industriales área Manufactura y Tecnologías de la Información y Comunicación, área Redes y Telecomunicaciones), de los cuales logró alcanzar una matrícula inicial de 108 alumnos. Para el ciclo escolar 2012-2013 surge su Unidad Académica Río Balleza aumentando la oferta educativa con dos programas educativos en el nivel de TSU (Administración área Administración y Evaluación de Proyectos y Agricultura Sustentable y Protegida).

A cinco años de ser fundada la Universidad Tecnológica de Parral, la matrícula total ha crecido a buen ritmo, alcanzado 939 alumnos al inicio del ciclo escolar 2015-2016, atendidos en 10 programas educativos, cinco del nivel de TSU (Mantenimiento área Maquinaria Pesada, Procesos Industriales área Manufactura, Tecnologías de la Información y Comunicación área Redes y Telecomunicaciones, Administración área Administración, Evaluación de Proyectos y Agricultura Sustentable y Protegida), y cinco en el nivel de Ingenierías (Mantenimiento Industrial, Sistemas Productivos, Tecnologías de la información, Gestión de Proyectos y Agricultura Sustentable y Protegida).

Estos Programas Educativos tienen coherencia entre los contenidos curriculares de los mismos y las necesidades que prevalecen en el ámbito donde se ubica la Universidad Tecnológica de Parral y la Unidad Académica Río Balleza, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional y/o nacional.

El área de influencia de la Universidad Tecnológica de Parral se considera en el presente documento la comprendida en los Municipios de Allende, Balleza, El Tule, Huejotitán, Matamoros, Rosario, San Francisco del Oro, Santa Bárbara, Valle de Zaragoza; así mismo, se atiende a los Municipios del Estado de Durango que colindan con el Estado de Chihuahua.

La comunidad académica debe continuar buscando el liderazgo en la Educación Superior Tecnológica, apoyados en cuerpos académicos, reforzando el proceso educativo y de educación continua, con el compromiso de responder de igual manera a los cambios políticos, económicos y sociales que demanda el país en un mundo globalizado. La Universidad debe enfrentar el reto de buscar que la investigación y el desarrollo tecnológico estén orientados a la atención de los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios en la región. Por otra parte se debe difundir y promocionar el modelo educativo, así como los logros alcanzados por esta Institución para consolidar una imagen Institucional con reconocimiento estatal y nacional.

PRESENTACIÓN Y DESARROLLO DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

I.- EFICACIA

INFORME EJECUTIVO

- 1) Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II
- 2) Aprovechamiento escolar.
- 3) Reprobación.
- 4) Deserción.
- 5) Tasa de egreso.
- 6) Tasa de titulación.
- 7) Porcentaje del registro de los titulados ante la Dirección General de Profesiones.
- 8) Seguimiento a egresados.
- 9) Resultados del EGETSU.
- 10) Tasa de empleadores satisfechos.
- 11) Presupuesto ejercido.

II.- EFICIENCIA

INFORME EJECUTIVO

- 12) Costo por alumno.
- 13) Utilización espacios.
- 14) Utilización del equipo de cómputo.
- 15) Procesos certificados.
- 16) Procesos certificados
- 17) Distribución de libros y títulos por alumno.
- 18) Relación Alumno/Docente.

III.- PERTINENCIA

INFORME EJECUTIVO

- 19) Programas educativos con evaluación diagnóstica.
- 20) Programas educativos acreditados.
- 21) Programas centrados en el aprendizaje
- 22) Programas educativos centrados en el estudiante (Tasa de satisfacción del estudiante).
- 23) Programas educativos pertinentes
- 24) Perfil del Profesor de Tiempo Completo.
- 25) Nivel de estudios de los profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su profesión
- 26) Capacitación del personal de la Universidad Tecnológica

IV.- VINCULACIÓN

INFORME EJECUTIVO

- 27) Total de ingresos propios captados
- 28) Total de ingresos propios captados.
- 29) Servicios y estudios tecnológicos prestados
- 30) Servicios y estudios tecnológicos prestados
- 31) Cursos de educación continua
- 32) cursos demandados
- 33) bolsa de trabajo

V.- EQUIDAD

INFORME EJECUTIVO

- 34) Cobertura.
- 35) Alumno atendido
- 36) Promoción deportiva, cultural, comunitaria y beneficios
- 37) Becas

I. EFICACIA

1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II

Con el objetivo de contar con un diagnóstico inicial sobre el desempeño académico de los alumnos de nuevo ingreso, la Universidad Tecnológica de Parral aplicó un examen de diagnóstico distinto al EXANI II, elaborado por Profesores de Tiempo Completo, el cual refleja la preparación obtenida de los alumnos en nivel medio superior, de esta forma se atienden las áreas del conocimiento mediante cursos de inducción y tutorías.

2. Aprovechamiento Escolar del nivel 5B y 5A.

Referente al aprovechamiento académico alcanzado por cuatrimestre durante el ciclo escolar 2015-2016 **del nivel 5B (TSU)**, se obtuvieron los siguientes resultados:

- *En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015*, se alcanzó un promedio de 8.8, presentando una disminución de 0.1 con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y superando en 0.4 el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre enero-abril 2016*, se obtuvo un promedio de 8.7, presentando una disminución de 0.1 con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y superando en 0.2 al valor nacional.
- *Para el cuatrimestre mayo-agosto 2016*, el promedio alcanzado fue de 8.9, presentando una disminución de 0.1 con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y superando en 0.4 el valor nacional.
- *Por último, el valor del aprovechamiento académico del ciclo escolar 2015-2016* fue de 8.8, en comparación con el valor de 8.9 del ciclo escolar anterior, podemos observar una disminución del 0.1. Con respecto a la valor nacional se reflejó por encima con 0.4.

Por lo que respecta al aprovechamiento académico alcanzado en el nivel **5A (Licenciatura)** durante el ciclo escolar 2015-2016, se obtuvieron los siguientes resultados:

- *En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015* se alcanzó un promedio de 8.8, presentando una disminución de 0.1 con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y superando en 0.3 el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre enero-abril 2016*, se obtuvo un promedio de 9.1, presentando un incremento de 0.3 con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y superando en 0.5 el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre mayo-agosto 2016*, el promedio alcanzado fue de 9.1, presentando una disminución de 0.1 con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y superando en 0.4 el valor nacional.
- *Por último, el valor del aprovechamiento académico del ciclo escolar 2015-2016*, fue de 9.0, en comparación con el valor de 8.8 del ciclo escolar anterior, se observa un incremento de 0.2. Con respecto a la valor nacional se reflejó por encima con un 0.4.

El aprovechamiento académico del ciclo escolar 2015-2016 en los niveles de TSU y Licenciatura de la Universidad, fue de 8.9, en comparación con el valor del ciclo escolar anterior no se reflejó diferencia, y con respecto al valor nacional que fue de 8.5, se observa 0.4 por encima del este valor.

3. Reprobación por Cuatrimestre del Nivel 5B y 5A

Con respecto a la reprobación por cuatrimestre del ciclo escolar 2015-2016 del nivel de TSU, se obtuvieron los siguientes resultados:

- *En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015*, reprobaron 5 alumnos, lo cual representa el 0.7 por ciento con respecto a la matrícula total de este cuatrimestre, lo que representa una disminución de 2.1 por ciento con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior. Con respecto al valor nacional 5.6 por ciento menor.
- *Para el cuatrimestre de enero-abril 2016*, el número de alumnos reprobados fue de 5, representando el 0.8 por ciento del total de alumnos de este periodo, lo que representa una disminución de 0.2 por ciento con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 4.26 por ciento menor que el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre mayo-agosto 2016*, el número de alumnos reprobados fue de 10, lo que representa el 1.8 por ciento del total de alumnos del cuatrimestre, presentando un aumento del 1.8 por ciento, debido a que en el mismo periodo del ciclo escolar anterior no hubo alumnos reprobados y respecto al valor nacional 3.7 por ciento menor.
- *Por último el indicador de reprobación del ciclo escolar 2015-2016* fue de 20 alumnos reprobados de este nivel, lo que representa el 1.1 por ciento del total de alumnos atendidos por cada cuatrimestre, presentando una disminución de 0.2 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior. Con respecto al valor nacional 4.43 por ciento menos.

Referente a la reprobación por cuatrimestre del ciclo escolar 2015-2016 del nivel de Licenciatura, se obtuvieron los siguientes resultados:

- *En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015*, reprobaron 12 alumnos, lo cual representa el 4.8 por ciento con respecto a la matrícula total de este cuatrimestre, lo que representa un incremento del 4.2 por ciento con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y con respecto al valor nacional 1.58 por ciento más.
- *Para el cuatrimestre enero-abril 2015*, el número de alumnos reprobados fue de 14, lo que representa el 5.3 por ciento del total de alumnos del cuatrimestre, presentando un incremento de 3.5 por ciento con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 2.08 por ciento más que el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre mayo-agosto 2015*, el número de alumnos reprobados fue de 1, lo que representa el 0.6 por ciento del total de alumnos del cuatrimestre, presentando un aumento de 0.6 por ciento, debido a que en el mismo periodo del ciclo anterior no hubo alumnos reprobados. Con relación al valor nacional 3.51 por ciento menor.
- *Por último, el número de alumnos reprobados en el ciclo escolar* fue de 27, es decir, el 3.6 por ciento de los alumnos atendidos por cuatrimestre, presentando un incremento del 2.8 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior. En comparación con el valor nacional 0.08 por ciento más.

En resumen el número de alumnos reprobados de los niveles de TSU y Licenciatura del ciclo escolar 2015-2016 ascendió a 47, es decir, 2.3 por ciento del total de alumnos atendidos, presentado un incremento del 1.3 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior, y con relación al valor nacional 3.38 por ciento menor.

Se aplicaran estrategias que permitan mejorar el desempeño de los alumnos y alumnas para evitar reprobación, el indicador se encuentra por debajo de la media nacional, sin embargo se tendrá que seguir trabajando para no permitir que se eleve.

4. Deserción por Cuatrimestre del Nivel 5B y 5A

La deserción cuatrimestral del ciclo escolar 2015-2016 del nivel de TSU, fue la siguiente:

- *En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015*, el número de alumnos desertores del nivel 5B fue de 102 alumnos, representando el 14.8 por ciento del total de los alumnos del cuatrimestre, mostrando una disminución de 10.3 por ciento con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior. En relación con el valor nacional se encontró con un 3.19 por ciento más.
- *Para el cuatrimestre enero-abril 2016*, el índice de deserción fue de 57 alumnos que representa el 9.6 por ciento del total de los alumnos del cuatrimestre, presentando una disminución de 12.2 por ciento con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 0.83 por ciento más que el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre mayo-agosto 2016* el índice de deserción fue de 69 alumnos, en promedio representa 12.8 por ciento del total de los alumnos del cuatrimestre, presentando un incremento de 7.4 por ciento con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 3.45 por ciento más que el valor nacional.

Por lo anterior se puede determinar que la deserción promedio del ciclo escolar 2015-2016 del nivel 5B manifestó el 12.4 por ciento, con este resultado se muestra una disminución de 4.6 con respecto ciclo escolar anterior y 3.05 por ciento más que el valor nacional.

La deserción cuatrimestral del ciclo escolar 2015-2016 del nivel de Licenciatura, fue la siguiente:

- *En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015*, el número de alumnos desertores fue de 12 alumnos, que representa el 4.8 por ciento del total de los alumnos del cuatrimestre, presentando una disminución de 0.9 por ciento con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 1.17 por ciento menor que el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre enero-abril 2016*, el índice de deserción fue de 20 alumnos que representa el 7.5 por ciento del total de los alumnos del cuatrimestre, presentando un incremento de 1.5 por ciento con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 2.25 por ciento más que el valor nacional.
- *Para el cuatrimestre mayo-agosto 2016*, el índice de deserción fue de 5 alumnos, en promedio representa 3.1 por ciento del total de los alumnos del cuatrimestre, presentando un incremento de 0.4 por ciento con relación al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 2.45 por ciento menos que el valor nacional.

Por lo anterior se puede determinar que la deserción promedio del ciclo escolar 2015-2016 del nivel 5A manifestó el 5.1 por ciento, con este resultado se muestra un incremento de 0.3 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior y 0.68 por ciento menos que el valor nacional.

En resumen, con estos resultados se puede determinar que la deserción promedio del ciclo escolar 2015-2016 del nivel 5B y 5A fue de 8.75 por ciento, presentando una disminución de 2.35 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior y 2.87 por ciento más que el valor nacional.

Los valores obtenidos en este indicador manifiestan que no se alcanzó los parámetros deseados, por lo cual se fortalecerá el programa de tutorías para evitar en lo posible la deserción y atender de manera personalizada a los alumnos hasta que concluyan el proceso de enseñanza de aprendizaje.

5. TASA DE EGRESO, TITULACIÓN

TASA DE EGRESO, TITULACIÓN TSU

La tasa de egreso del programa regular 5B fue de 45.8 por ciento, disminuyendo en un 7.8 por ciento del valor con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 8.2 por ciento por debajo del valor nacional. En cuanto a la tasa de titulación del mismo fue de 45.8 por ciento, presentando una disminución de 7.6 por ciento del valor con respecto al mismo periodo ciclo escolar anterior y 5.8 por ciento más que el valor nacional.

TASA DE EGRESO, TITULACIÓN LICENCIATURAS

La tasa de egreso del programa regular 5A fue de un 80.9 por ciento, disminuyendo 3.2 por ciento del valor con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 11.9 por ciento por encima del valor nacional. En cuanto a la tasa de titulación del mismo fue de 80.9 por ciento, presentando una disminución de 3.2 por ciento del valor con respecto al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 0.1 por ciento menos que el valor nacional.

Los valores obtenidos en este indicador manifiestan que no alcanzó los parámetros deseados, por lo cual se continuará fortaleciendo el programa de tutorías para evitar en lo posible la deserción y atender de manera personalizada a los alumnos hasta que concluyan el proceso de enseñanza aprendizaje, incrementando el índice de egreso.

6. EGRESADOS EN EL MERCADO LABORAL

EGRESADOS DE TSU INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO

De los 129 egresados del programa 5B en 2015, el 40.3 por ciento se incorporó al mercado laboral en 6 meses de su egreso, este valor nos indica que se encuentra en un 2.5 por ciento por arriba del valor obtenido en el mismo periodo del ciclo escolar anterior y 8.33 por ciento más que el valor nacional.

EGRESADOS DE TSU INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL ACORDE AL PERFIL

Es importante mencionar que de la totalidad que se incorporaron al trabajo el 30.8 por ciento está laborando acorde a su formación académica, quedando 69.2 por ciento por abajo del mismo periodo del ciclo escolar anterior y 47.03 por ciento por debajo del valor nacional, se estima que el 69.2 por ciento de los egresados, continúen sus estudios de licenciatura, es por ello, que el porcentaje que se incorporó al campo laboral es mínimo.

EGRESADOS DE LICENCIATURA INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL DESPÚES DE 6 MESES DE SU EGRESO

De los 108 egresados del programa 5A en 2015, el 48.1 por ciento se incorporó al mercado laboral en 6 meses de su egreso, este valor nos indica que se encuentra en un 23.6 por ciento por arriba del valor obtenido en el mismo periodo ciclo escolar anterior y 33.47 por ciento menos que el valor nacional.

EGRESADOS DE LICENCIATURA INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL ACORDE AL PERFIL

Es importante mencionar que de la totalidad que se incorporaron al trabajo el 46.2 por ciento está laborando acorde a su formación académica, quedando igual al mismo periodo del ciclo escolar anterior y 36.65 por ciento por debajo del valor nacional.

7. TASA DE EGRESADOS SATISFECHOS

TASA DE EGRESADOS SATISFECHOS TSU

Con la finalidad de mejorar las actividades institucionales, se les aplicó una encuesta para determinar el grado de satisfacción de los egresados, obteniendo 8.6 grado de satisfacción en una escala de 5 a 10, quedando 1.7 por ciento por encima del valor obtenido en el ciclo escolar anterior y 0.1 por ciento por más que el valor nacional.

TASA DE EGRESADOS SATISFECHOS DE LICENCIATURA

De la misma manera, a los egresados de licenciatura, se les aplicó una encuesta para determinar el grado de satisfacción de los egresados, obteniendo 8.2 grado de satisfacción en una escala de 5 a 10, quedando 0.4 por ciento por encima del valor obtenido en el ciclo escolar anterior.

8. EGRESADOS QUE PRESENTAN EL EGETSU.

NO SE APLICÓ.

9. EGRESADOS CON ESTUDIOS SUPERIORES

El modelo educativo tiene como objetivo principal el formar técnicos superiores universitarios altamente competentes que se integren al mercado laboral, satisfaciendo sus expectativas de vida y las necesidades del sector productivo, no obstante, hay estudiantes que desean continuar con un segundo ciclo de formación para obtener la licenciatura; por medio del seguimiento de egresados se tiene registro de egresados que continúan con sus estudios superiores teniendo un valor de 93 por ciento, 30.2 por ciento por encima del valor del ciclo escolar anterior y 60.57 por ciento más que el valor de la media nacional.

10. TASA DE EMPLEADORES SATISFECHOS

TASA DE EMPLEADORES SATISFECHOS DE TSU

Con la finalidad de mejorar los programas educativos se estableció la retroalimentación con el sector productivo por medio de encuestas, lo que nos permite obtener el grado de satisfacción de las empresas que tienen contratados a egresados de esta Institución. En este sentido se logró un índice de satisfacción de empleadores considerando la escala de 5 a 10 el índice logrado fue de 9.4, quedando 0.7 por ciento por encima del valor del ciclo escolar anterior y del valor nacional.

TASA DE EMPLEADORES SATISFECHOS DE LICENCIATURA

De la misma forma se estableció la retroalimentación con el sector productivo por medio de encuestas, lo que nos permitió obtener el grado de satisfacción de las empresas que tienen contratados a egresados de esta Institución. En este sentido se logró un índice de satisfacción de empleadores de 9.0 considerando la escala de 5 a 10. Esta información nos permite reconocer que es necesario seguir mejorando en la aceptación de los egresados en el sector productivo, mediante la pertinencia de los planes y programas de estudio.

11. PRESUPUESTO EJERCIDO

PRESUPUESTO EJERCIDO FEDERAL Y ESTATAL

El presupuesto ejercido se realizó en función a las políticas presupuestales por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y el Gobierno Estatal del Estado de Chihuahua, para la buena aplicación en las actividades sustantivas e inherentes a la formación del técnico superior universitario y de las licenciaturas. Para ello se autorizó para este ejercicio un total de \$ 21, 390,606.00 del Gobierno Federal como del Gobierno Estatal, ejerciéndose en tiempo y forma el 100 por ciento dicho presupuesto autorizado.

II. EFICIENCIA

12. COSTO POR ALUMNO

En el ciclo escolar 2015-2016 la matrícula total de alumnos se integró por 939 estudiantes y de acuerdo al ejercicio presupuestal, el costo por alumno para los Programas Educativos de TSU y Licenciatura fue de \$22,780.20, lo cual representa \$9,037.50 menos por cada estudiante del ciclo escolar anterior y \$1,598.80 menos que el valor nacional.

13. UTILIZACIÓN DE ESPACIOS

UTILIZACIÓN DE ESPACIOS

La Universidad ofrece el servicio de turno matutino y turno vespertino, donde el índice de utilización de espacios fue del 121.16, lo que representa 24.65 por ciento por encima de la media nacional.

14. UTILIZACIÓN DE EQUIPOS DE CÓMPUTO

DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO CON EQUIPO DE CÓMPUTO

En el ciclo escolar que se reporta se contó con un total de 205 computadoras de las cuales 4.9 por ciento estuvo destinado a los docentes de tiempo completo, disminuyendo 1.41 por ciento con relación al valor del ciclo escolar anterior y 3.06 por ciento menos que el valor nacional. El resultado es aceptable, ya que el 100 por ciento de los profesores de tiempo completo cuentan con equipo de cómputo actualizado para la realización de sus actividades académicas.

DOCENTES DE ASIGNATURA CON EQUIPO DE CÓMPUTO

En este rubro se tiene que 5 equipos de cómputo de 205 con los que cuenta la Institución son destinados a igual número de profesores de asignatura, lo que representa el 2.4 por ciento, incrementando 2.4 por ciento con relación al valor del ciclo escolar anterior 2.63 por ciento por debajo del valor nacional.

ALUMNOS CON EQUIPO DE CÓMPUTO

En la Universidad Tecnológica de Parral del 100 por ciento total de la matrícula con que cuenta la Institución, 142 alumnos cuentan con un equipo de cómputo de vanguardia para desempeñar sus actividades académicas, lo que representa el 69.3 por ciento del total del equipo de cómputo, incrementando 8.5 por ciento en relación al valor del ciclo escolar anterior y 0.48 por ciento más que el valor nacional. El valor obtenido varía con relación a la matrícula de cada ciclo escolar.

PERSONAL ADMINISTRATIVO CON EQUIPO DE CÓMPUTO.

El personal administrativo para que desempeñe sus funciones de una manera eficaz y eficiente requiere contar con herramientas necesarias; En la Universidad Tecnológica de Parral las 30 plazas que se tienen destinadas al personal administrativo cuentan con un equipo de cómputo, lo que representa el 14.6 por ciento del total del equipo de cómputo que se reporta, disminuyendo un 12.7 por ciento con respecto al valor del ciclo escolar anterior y 1.03 por ciento menos que el valor nacional.

MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES CON EQUIPO DE CÓMPUTO

El 100 por ciento del personal de mandos medios y superiores cuenta con equipo de cómputo para desempeñar actividades inherentes a su cargo, lo que representa 8.8 por ciento del total de equipos de cómputo, incrementando 3.1 por ciento el valor con relación al ciclo escolar anterior y 4.18 por ciento más que el valor nacional.

EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO CON EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

El 4.9 por ciento de equipo de cómputo estuvo destinado a los docentes de tiempo completo, el cual se encuentra conectado al servicio de internet, disminuyendo 1.41 por ciento con relación al valor del ciclo escolar anterior y 3.88 por ciento menos que el valor nacional.

DOCENTE DE ASIGNATURA CON EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

El 2.4 por ciento de equipo de cómputo estuvo destinado a los docentes de asignatura, el cual se encuentra conectado a internet, incrementando 2.4 por ciento con relación al valor del ciclo escolar anterior 3.03 por ciento por debajo del valor nacional.

ALUMNOS CON EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

En la Universidad Tecnológica de Parral del 100 por ciento total de la matrícula con que cuenta la Institución, 142 alumnos cuentan con un equipo de cómputo conectados a internet, lo que representa el 69.3 por ciento del total del equipo de cómputo, incrementando 8.5 por ciento en relación al valor del ciclo escolar anterior y 3 por ciento más que el valor nacional.

Los datos anteriores nos muestran que la Institución ha destinado los recursos necesarios para equipamiento informático, con esta base se busca favorecer al estudiante con los servicios que manifiestan en los requisitos establecidos en el Sistema de Gestión de Calidad.

PERSONAL ADMINISTRATIVO CON EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

El 14.6 por ciento del total del equipo de cómputo que se reporta es destinado al personal administrativo y se encentra conectado a internet, disminuyendo un 12.7 por ciento con respecto al valor del ciclo escolar anterior y 0.14 por ciento más que el valor nacional.

MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES CON EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

El 8.8 por ciento del total de equipos de cómputo fue destinado para mandos medios y superiores el cual se encuentra conectado a internet, incrementando 3.1 por ciento el valor con relación al ciclo escolar anterior y 3.77 por ciento más que el valor nacional.

15. PROCESOS CERTIFICADOS

En el ciclo escolar 2015-2016 la universidad Tecnológica de Parral llevó a cabo 3 auditorías internas y en mayo de 2016 se realizó por parte de la casa certificadora ARMS la segunda auditoria de seguimiento en el Sistema De Gestión De Calidad bajo la norma ISO 9001:2008 donde se encuentra certificada en 5 procesos: académico, vinculación administración y finanzas, planeación y evaluación y calidad, los cuales tienen un periodo de vigencia hasta septiembre de 2017, para posteriormente realizar la transición a la norma ISO 9001:2015.

16. DISTRIBUCIÓN DE LIBROS Y TÍTULOS POR ALUMNO

NÚMERO DE LIBROS POR ALUMNO

Para el ciclo escolar 2015-2016 se contó con un acervo bibliográfico de 6129 libros para todo el alumnado de la Universidad Tecnológica de Parral inscrito al inicio del ciclo escolar. Este dato permite identificar que se tuvo acceso a 7 libros por alumno, registro que se encuentra por encima del registro del ciclo escolar por 4 libros y 2 más que el valor nacional.

NÚMERO DE TÍTULOS POR ALUMNO

Respecto a los títulos del ciclo escolar 2015-2016 de referencia en la presente evaluación se puede mencionar que se contó con 2260 títulos, considerando la matrícula atendida la aplicación fue de 3 títulos por alumno. En este sentido, se muestra que se estuvo 1 libro por encima del ciclo escolar anterior y de igual forma con el valor nacional.

NÚMERO DE SUSCRIPCIONES A REVISTAS FÍSICAMENTE O ELECTRÓNICAS VIGENTES

En la Universidad Tecnológica de Parral no registró suscripciones a revistas en el ciclo escolar 2015-2016 y una suscripción a biblioteca virtual.

17. RELACIÓN ALUMNO / DOCENTE

La relación alumno/docente en el ciclo escolar fue de 49, considerando una matrícula de 939 alumnos y 19 profesores de tiempo completo, quedando 7 alumnos por debajo del ciclo escolar anterior y 7 alumnos más en relación al valor nacional.

III. PERTINENCIA

18. PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Los programas educativos con los que actualmente cuenta la Universidad Tecnológica de Parral deben de ser evaluados de forma diagnóstica para medir el cumplimiento con los indicadores y puntos que exige una acreditación de carreras.

A cinco años de su creación, aun no es susceptible a someterse a evaluación diagnóstica, ya que entre las situaciones más relevantes que se pueden enunciar, el fortalecimiento en cuanto a equipamiento de laboratorios, se sigue dando aun en la actualidad, creando la pertinencia en las diferentes carreras para cumplir con los elementos necesarios para el desarrollo de la práctica en clase.

La habilitación de acervo bibliográfico se dio apenas hace unos meses de acuerdo al presente año, limitando el cumplimiento a la alineación de los contenidos temáticos de los diferentes programas educativos, con respecto a las necesidades de bibliografía física o electrónica en la Universidad.

El desarrollo de la habilitación docente, para contar con docentes perfilados y con estudios de posgrado y especializaciones de acuerdo a las carreras que se imparten, se ha venido dando en los últimos dos años, por lo cual el mayor porcentaje de docentes solo cubren con los aspectos mínimos para poder impartir docencia y por lo cual, aun no se cumple con la parte de contar con personal con perfil de posgrado al 100 por ciento en la Institución.

El desarrollo de líneas de investigación y formación de personal docente con perfil PRODEP, es nulo en la Universidad, es hasta estos últimos meses cuando se ha dado impulso en formar a los docentes en ámbitos relacionados con la investigación y la creación de aportaciones a publicaciones, ponencias y participación en congresos académicos.

Se cuenta con una limitada infraestructura instalada para aspectos informáticos para el desarrollo de los programas mediante plataformas informáticas y software, limitando el complemento de la impartición de la docencia por competencias, con el uso de las tecnologías de la información.

MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Los programas educativos con los que actualmente cuenta la Universidad Tecnológica de Parral deben de ser evaluados de forma diagnóstica para medir el cumplimiento con los indicadores y puntos que exige una acreditación de carreras.

A cinco años de su creación, aun no es susceptible a someterse a evaluación diagnóstica, ya que entre las situaciones más relevantes que se pueden enunciar, el fortalecimiento en cuanto a equipamiento de laboratorios, se sigue dando aun en la actualidad, creando la pertinencia en las diferentes carreras para cumplir con los elementos necesarios para el desarrollo de la práctica en clase.

La habilitación de acervo bibliográfico se dio apenas hace unos meses de acuerdo al presente año, limitando el cumplimiento a la alineación de los contenidos temáticos de los diferentes programas educativos, con respecto a las necesidades de bibliografía física o electrónica en la Universidad.

El desarrollo de la habilitación docente, para contar con docentes perfilados y con estudios de posgrado y especializaciones de acuerdo a las carreras que se imparten, se ha venido dando en los últimos dos años, por lo cual el mayor porcentaje de docentes solo cubren con los aspectos mínimos para poder impartir docencia y por lo cual, aun no se cumple con la parte de contar con personal con perfil de posgrado al 100 por ciento en la Institución.

El desarrollo de líneas de investigación y formación de personal docente con perfil PRODEP, es nulo en la Universidad, es hasta estos últimos meses cuando se ha dado impulso en formar a los docentes en ámbitos relacionados con la investigación y la creación de aportaciones a publicaciones, ponencias y participación en congresos académicos.

Se cuenta con una limitada infraestructura instalada para aspectos informáticos para el desarrollo de los programas mediante plataformas informáticas y software, limitando el complemento de la impartición de la docencia por competencias, con el uso de las tecnologías de la información.

19. PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS

La habilitación de acervo bibliográfico se dio apenas hace unos meses de acuerdo al presente año, limitando el cumplimiento a la alineación de los contenidos temáticos de los diferentes programas educativos, con respecto a las necesidades de bibliografía física o electrónica en la Universidad.

El desarrollo de la habilitación docente, para contar con docentes perfilados y con estudios de posgrado y especializaciones de acuerdo a las carreras que se imparten, se ha venido dando en los últimos dos años, por lo cual el mayor porcentaje de docentes solo cubren con los aspectos mínimos para poder impartir docencia y por lo cual, aun no se cumple con la parte de contar con personal con perfil de posgrado al 100 por ciento en la Institución.

El desarrollo de líneas de investigación y formación de personal docente con perfil PRODEP, es nulo en la Universidad, es hasta estos últimos meses cuando se ha dado impulso en formar a los docentes en ámbitos relacionados con la investigación y la creación de aportaciones a publicaciones, ponencias y participación en congresos académicos.

Se cuenta con una limitada infraestructura instalada para aspectos informáticos para el desarrollo de los programas mediante plataformas informáticas y software, limitando el complemento de la impartición de la docencia por competencias, con el uso de las tecnologías de la información.

20. PROGRAMAS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO QUE ESTÁN APLICANDO LOS ENFOQUES

De los 19 PTC con los que cuenta la Universidad, 17 se han capacitado en el enfoque centrado en el aprendizaje, por lo cual se determina que el 89 por ciento lo están aplicando en el aula, lo que representa un 11 por ciento menos que el valor del ciclo escolar anterior y 11.58 por ciento por encima del valor nacional.

PROFESORES DE ASIGNATURA QUE ESTÁN APLICANDO LOS ENFOQUES

De los 50 profesores de asignatura, 31 están capacitados en el enfoque centrado en el aprendizaje, los 19 restantes están en el proceso de capacitación, por lo cual se determina que el 100 por ciento lo están aplicando en el aula, al igual que en el ciclo escolar anterior y 37.68 por ciento por encima del valor nacional.

21.PROGRAMAS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE (TASA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

La Universidad Tecnológica de Parral tiene como propósito brindar los apoyos necesarios a los estudiantes para que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios, todo con base al Programa Educativo Centrado en el Estudiante.

Es importante hacer mención, de los Servicios Centrados en el Estudiante que el Subsistema de Universidades Tecnológicas brinda a los alumnos matriculados, la Universidad Tecnológica de Parral, ofrece 14 programas y con la finalidad de mejorar continuamente este programa se ha establecido la realización de una evaluación que permita retroalimentar la información, así como obtener el grado de satisfacción de los estudiantes.

En este sentido a continuación se describen de manera individual cada uno de los apartados que integran el programa en antecedente con la tasa de satisfacciones de los mismos.

APOYO PSICOLÓGICO

La orientación que los estudiantes reciben para beneficio de su desarrollo personal y pedagógico, en una escala de 10, el resultado fue de 8.2, 0.2 por encima del valor del ciclo escolar anterior y 0.1 más que el valor nacional.

ACTIVIDADES CULTURALES

Las actividades culturales están enfocadas al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes, Con la finalidad de contar con información que retroalimente estas actividades se realizó una evaluación en la cual los estudiantes vertieron su satisfacción de 7.2, si comparamos este resultado con el valor del ciclo anterior, se puede observar que se estuvo por encima en 0.2 y con respecto al valor nacional se observa que la universidad estuvo por abajo en 0.7

SERVICIO MÉDICO

El servicio médico tiene la finalidad de preservar la salud de la comunidad universitaria, mediante la atención primaria de la salud a la persona que lo solicite.

En este sentido los usuarios manifestaron en un 8.0, parámetro 0.1 mayor que el valor del ciclo escolar anterior y 0.5 más que el valor nacional.

DEPORTES

Las actividades deportivas están enfocadas a la participación activa de todos los alumnos en busca de un espacio en el cual canalizar su energía. Con la finalidad de contar con información que retroalimente estas actividades se realizó una evaluación en la cual los estudiantes vertieron su satisfacción de 6.6, si comparamos este resultado con el valor del ciclo anterior, se puede observar que se estuvo por abajo en 0.6 y con respecto al valor nacional se observa que la universidad estuvo por abajo en 0.9.

TUTORÍAS

Las tutorías son una herramienta de trabajo que utiliza la universidad para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la deserción y aumentar el aprovechamiento escolar y forma parte de los servicios que se otorgan al estudiante y coordinado por los Profesores de Tiempo Completo. Para contar con información que contribuya al mejoramiento de este programa se aplicó una

evaluación de satisfacción a los usuarios, el resultado obtenido fue de 8.2, parámetro que se mostró por encima del valor del ciclo anterior en 0.2 y en comparación al valor nacional se observa que fue igual.

ASESORÍA ACADÉMICA

El programa de asesoría académica contribuye al fortalecimiento de las habilidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje. La institución en busca de información que retroalimente las actividades de este programa realizó una evaluación a los estudiantes, en la que manifestaron su satisfacción en 7.6, con este resultado se observa que disminuye 0.5, con relación al ciclo anterior, así mismo se observa que se disminuyó con respecto al valor nacional en 0.7 puntos.

CAFETERÍA

La cafetería tiene como objetivo brindar un servicio que permita a los alumnos adquirir sus alimentos de una forma sana, higiénica y segura, con el propósito de mantener su salud en buen estado y coadyuvar a un buen desempeño escolar. La percepción que los alumnos tienen con respecto al servicio de la cafetería se ubica en 7.2 puntos en una escala de 10, por lo cual se observa un crecimiento de 1.3 puntos en relación al valor del ciclo escolar anterior y 0.7 puntos por encima del valor nacional.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA EL DESARROLLO HUMANO

Esta actividad permite el desarrollo integral del alumno, utilizando su potencial humano que le permita tener un aprendizaje significativo, así como ser una persona autodirigida y consciente de sus decisiones. En este punto se alcanzó un resultado de 7.4, quedando 0.3 por abajo del ciclo anterior y 0.3 menos que el valor nacional.

BIBLIOTECA

La Universidad Tecnológica de Parral cuenta con un centro de información y documentación integrado por el acervo bibliográfico acorde a las necesidades académicas de cada uno de los programas educativos que se ofrecen, Sin embargo se requiere contar una información que permita a la institución conocer el grado de satisfacción de los usuarios, en este sentido, el resultado de la evaluación fue de 7.8, parámetro inferior al ciclo anterior en 0.1, que comparada con el valor nacional se aprecia una igualdad.

INFRAESTRUCTURA

Los espacios físicos, equipamiento y mobiliario con los cuales se desarrollan las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad, integran el servicio de infraestructura. Este servicio fue evaluado por los alumnos con una satisfacción de 7.4, resultado inferior al ciclo anterior en 0.2, que comparada con el valor nacional se aprecia una igualdad.

TRANSPORTE

El transporte se considera como el conjunto de acciones encaminadas a facilitar el traslado de los estudiantes a la Universidad, debido al lugar de ubicación de la universidad, se han hecho gestiones con transporte público para las rutas de los diferentes puntos de la ciudad, el grado de satisfacción considerando la escala de 10, se obtuvo 8.2, presentando una diferencia de 1.1 con relación al valor nacional.

MEDIOS DE EXPRESIÓN DE LOS ALUMNOS

Este servicio propicia espacios de expresión con los alumnos y está encaminado estimular y a mejorar la expresión libre de las ideas. Para ello, se cuenta con diferentes medios para que los alumnos se expresen de manera abierta a la comunidad universitaria y comunidad en general, el grado de satisfacción en una escala de 10, es de 7.6, quedando por encima 0.2 con respecto al valor del ciclo escolar anterior y también 0.2 del valor nacional.

BECAS

La Universidad gestiona becas y proporciona estímulos al desempeño académico, con la finalidad de apoyar a los jóvenes de escasos recursos económicos para que realicen sus estudios; con los ingresos propios anualmente se destina una cantidad considerable para becas académicas, las cuales son otorgadas a los mejores promedios, becas de excepción de pagos en colegiaturas, el grado de satisfacción que se obtuvo en este rubro es de 8.0 una escala de 10, mostrando una diferencia superior de 0.4 con el ciclo anterior y 0.3 más con el valor nacional.

BOLSA DE TRABAJO

En consideración al perfil académico, brinda a los egresados la oportunidad de ser colocados en el sector productivo, valorando este servicio en una escala de 10, el grado de satisfacción fue de 7.8, quedando 0.7 por encima del ciclo anterior y 0.3 por más del valor nacional.

22. PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES

En esta parte de los programas educativos con los que actualmente cuenta la Universidad, tanto en Parral como en la Unidad Académica Río Balleza, el TSU en minería área beneficio minero, y las 5 ingenierías, aún se encuentran vigentes para la realización de su Análisis Situacional de Trabajo.

Con respecto a los programas de TSU, en al menos dos de los programas es ya necesario realizar su respectivo estudio de Pertinencia, el cual a la fecha de presentación de este reporte MECASUT 2016 no se ha realizado, debido a que se desconoce la metodología para poder realizar un estudio de pertinencia de los programas.

23. PERFIL DEL PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO (PTC)

NIVEL DE ESTUDIOS (POSGRADOS)

De los 19 PTC que hay en la Universidad Tecnológica, el 31.6 por ciento cuentan con estudios de Posgrados, comparado con el ciclo anterior difiere 22.9 por ciento menos, y está por debajo del valor nacional en 7.35 por ciento.

CAPACITADOS EN ENFOQUE CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

El 89.47 por ciento de los PTC se encuentran capacitados con el modelo centrados en el aprendizaje, con el fin de fortalecer en el alumno el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir, a través de un cambio en el rol del personal docente, desarrollando procesos cognitivos y meta cognitivos. Comparando con el valor nacional difiere 11.29 por ciento por encima.

CAPACITADOS EN IMPARTICIÓN DE TUTORÍAS

Los 19 PTC imparten tutorías por lo que el 100 por ciento cuenta con capacitación sobre tutorías con el fin de brindar educación personalizada e individualizada hacia un estudiante o grupo pequeño de estudiantes, que tengan dificultades para aprender. Comparando con el valor nacional difiere en 23.16 por ciento por encima.

QUE APLICAN EL ENFOQUE CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

De los 19 PTC con los que cuanta la Universidad, 17 se han capacitado en el enfoque centrado en el aprendizaje, por lo cual se determina que el 89 por ciento lo están aplicando en el aula, lo que marca una diferencia superior de 6.43 por ciento del valor nacional.

QUE IMPARTEN TUTORÍAS

Los 19 PTC imparten tutorías al alumnado de manera personalizada e individualizada, con el fin de proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria, durante el proceso enseñanza – aprendizaje, comparando el con el valor nacional difiere 15.87 por ciento más.

24. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA Y EXPERIENCIA LABORAL EN LA MATERIA

PROFESORES DE ASIGNATURA QUE IMPARTEN CLASES RELACIONADAS CON SU PROFESIÓN

La plantilla académica de la Universidad está conformada por 69 profesores, de los cuales 50 Profesores son de Asignatura, y representan el 72.46 por ciento quienes imparten clases relacionadas a su profesión.

25. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES

La capacitación en la Universidad es de suma importancia ya que es una herramienta necesaria para que nuestro personal sea eficaz y eficiente; durante el período que se reporta los 15 (100 por ciento) mandos medios y superiores (Directores, Subdirectores y Jefes de Departamento) asistieron al menos a un curso de capacitación, al igual que en el ciclo pasado, y 39.36 por ciento por encima del valor nacional.

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SECRETARIAL

El 100 por ciento del personal administrativo y secretarial (jefes de oficina, coordinadores, auxiliares administrativos, secretarías y personal de apoyo) asiste a cursos de capacitación acorde a las actividades que desempeñan en la Institución, esto con el fin de estar actualizados, siendo igual al ciclo anterior y 38.25 por encima del valor nacional.

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

Los PTC, de acuerdo al Programa de Capacitación Anual, asisten a cursos o talleres de capacitación siempre y cuando sea acorde a la función que desempeñan. Durante el período que se reporta en la presente evaluación, los 19 PTC, participaron en cursos, es decir el 100 por ciento, al igual que en el ciclo anterior y 13.82 por encima del valor nacional.

PROFESORES DE ASIGNATURA

Los 50 Profesores de Asignatura, asistieron a cursos durante este período, representando el 100 por ciento, al igual que en el ciclo anterior y 37.06 por encima del valor nacional.

IV. VINCULACIÓN

26.TOTAL DE ORGANISMOS VINCULADOS

TOTAL DE ORGANISMOS VINCULADOS ACUMULADOS

La Universidad ha logrado tener 41 organismos acumulados al ciclo, de los cuales los 41 se tiene convenios firmados, con esto se muestra una disminución de 34 organismos vinculados.

SECTOR AL QUE PERTENECEN LOS ORGANISMOS VINCULADOS

UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PÚBLICAS

Del total de organismos vinculados el 24.4 por ciento corresponden al sector público, estando a un 0.4 por ciento por encima del ciclo anterior y un 3.05 por ciento más con respecto al valor nacional.

UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PRIVADAS

De igual manera en comparación de los organismos vinculados según el tipo de organismos, el 53.7 por ciento pertenecen al sector privado, analizando la diferencia con el resultado del ciclo anterior, está por debajo en 22.3 y 22.48 por ciento menos con relación al valor nacional.

UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: SOCIALES

En lo que se refiere a la vinculación con el sector social, de los 41 organismo vinculados, durante este ciclo escolar el 22 por ciento se realizaron vínculos con el sector social, quedando por encima en 19.53 por ciento a nivel nacional.

27.DISTRIBUCIÓN DE LOS SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS E INGRESOS POR ESTE RUBRO

INGRESOS PROPIOS CAPTADOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS

El total de los ingresos propios captados por servicios y estudios tecnológicos por la Universidad, equivale al 1.4 por ciento del presupuesto total autorizado, lo anterior como resultado de la prestación de servicios y estudios tecnológicos se observa un incremento de .8 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior y 6.15 por ciento menos que el valor nacional.

28.DISTRIBUCIÓN DE LOS SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS E INGRESOS POR ESTE RUBRO

La distribución de los servicios y estudios tecnológicos se realizó en el sector público y social.

29.CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

No se ofrecieron cursos de educación continua.

30. CURSOS DEMANDADOS

No se realizó estudio sobre la demanda de educación continua.

31. TASA DE LOS ALUMNOS SATISFECHOS EN EDUCACIÓN CONTINUA

No aplica, ya que no se ofrecieron cursos de educación continua.

32. BOLSA DE TRABAJO

De 102 plazas para TSU contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad, se colocó al 48.6 por ciento y de 99 plazas contactadas para Licenciatura se logró colocar el 10.1 por ciento. Esta situación nos obliga a redoblar esfuerzos para contactar un mayor número de empresas que pueden dar empleo a egresados que lo soliciten.

V. EQUIDAD

33. COBERTURA

Analizando el número de alumnos captados 475 de nuevo ingreso entre el total de bachilleres egresados en el Estado de Chihuahua 34685 se puede advertir que la cobertura fue del 1.4% cifra superior al ciclo anterior en 0.6 por ciento y al valor nacional 4.74 por ciento por debajo.

34. ALUMNO ATENDIDO

El resultado de este indicador es de 939 alumnos al inicio del ciclo escolar, de los cuales 689 alumnos inscritos en el nivel de TSU y 250 alumnos Licenciatura.

Los alumnos de nuevo ingreso al inicio de ciclo escolar ascendieron a 475.

El índice de masculinidad representa el 251.7 por ciento.

35. PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA

PROMOCIÓN DEPORTIVA

El total de eventos deportivos programados para el ciclo escolar 2015-2016 fueron 79, por tanto el porcentaje de promoción deportiva se logró al 100 por ciento al igual que en el ciclo escolar anterior y con respecto al valor nacional se observa una diferencia menor de 28.25 por ciento. Lo que indica que las actividades deportivas se desarrollaron con mayor énfasis en atención al desarrollo físico de los estudiantes.

PROMOCIÓN CULTURAL

El total de eventos culturales programados para el ciclo escolar 2015-2016 fueron 48, por tanto el porcentaje de promoción deportiva se logró al 100 por ciento al igual que en el ciclo escolar anterior y con respecto al valor nacional se observa una diferencia menor de 21.02 por ciento. Situación que permite reconocer la preocupación de esta institución por el desarrollo integral de los alumnos.

PROMOCIÓN COMUNITARIA

El total de eventos comunitarios programados para el ciclo escolar 2015-2016 fueron 19, por tanto el porcentaje de promoción deportiva se logró al 100 por ciento al igual que en el ciclo escolar anterior y con respecto al valor nacional se observa una diferencia menor de 70.47 por ciento. Sin duda esta clase de promoción fortalece la valoración social y el vínculo escuela comunidad.

36. BENEFICIADOS POR PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA

GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN DEPORTIVA

Los eventos deportivos realizados impactaron con beneficios a 63 estudiantes y gente de la comunidad, con lo cual, se logró la meta planeada en un 100 por ciento. Presentando una disminución de 172 en comparación del ciclo anterior. Mientras se reporta un valor nacional alcanzado de 122,131 alumnos beneficiados.

GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN CULTURAL

Los eventos culturales realizados impactaron con beneficios a 45 estudiantes y gente de la comunidad, con lo cual, se logró la meta planeada en un 100 por ciento. Presentando una disminución de 103 en comparación del ciclo anterior. Mientras se reporta un valor nacional alcanzado de 280.13 alumnos beneficiados.

GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN COMUNITARIA

Los eventos comunitarios realizados impactaron con beneficios a 50 estudiantes y gente de la comunidad, con lo cual, se logró la meta planeada en un 100 por ciento. Presentando una disminución de 952 en comparación del ciclo anterior. Mientras se reporta un valor nacional alcanzado de 178,104 alumnos beneficiados.

37. BECAS

BECAS DE MANUTENCIÓN

Dadas las condiciones socioeconómicas de la región, la Universidad promueve beneficios estudiantiles y apoyos económicos, por tanto, en este rubro se puede informar que se lograron 632 becas de manutención, lo que representa que se alcanzó un 67.3 por ciento de los alumnos, de igual manera se observa que se obtuvo 25.3 por ciento por encima del valor nacional.

DESCUENTO EN COLEGIATURAS

El total de becas que se otorgaron fue de 116 que representa el 12.4 por ciento de la matrícula total, quedando 9.2 por ciento inferior al ciclo anterior y 8.66 menos con respecto al valor nacional.

TOTAL DE BECAS OTORGADAS

En resumen, el total de becas otorgadas se ajusta a las becas DE MANUTENCIÓN Y DESCUENTOS DE COLEGIATURAS, teniendo un total de 748 becas, beneficiando al 79.65 por ciento de la matrícula total.

AUTODIAGNÓSTICO

FORTALEZAS DETECTADAS:

- Se logró un desempeño del aprovechamiento académico por encima del valor nacional.
- El índice de reprobación se ha mantenido por debajo del valor nacional.
- La opinión de los egresados es satisfactoria con respecto a los parámetros de la encuesta del MECASUT (infraestructura física, equipamiento en laboratorios, bolsa de trabajo, desempeño de los profesores, visitas industriales y el modelo educativo).
- La opinión de los empleadores es satisfactoria con respecto a los parámetros de la encuesta del MECASUT (conocimientos, habilidades, desempeño en la calidad y rapidez, creatividad e innovación, capacidad y disposición, así como el desempeño de los alumnos).
- Equipo de cómputo suficiente y con acceso a internet para cubrir las necesidades de los servicios.
- Se ha logrado mantener la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2008, desde el ejercicio 2014.
- Biblioteca equipada con acervo bibliográfico suficiente.
- El cien por ciento de los de los profesores de asignatura aplican en el aula el enfoque centrado en el aprendizaje.
- La opinión de los alumnos es satisfactorio en la encuesta de evaluación de servicios, con respecto al apoyo psicológico en su desarrollo personal y pedagógico, al servicio médico, a las tutorías que reciben, al acervo bibliográfico y el desempeño del personal que atiende, al servicio infraestructura, al servicio de transporte público y al servicio de becas, apoyando a los jóvenes de escasos recursos económicos para que realicen sus estudios.
- El perfil del Profesor de Tiempo Completo cumple con la capacitación de enfoque centrados en el aprendizaje ya que lo aplican en las aulas, el cien por ciento imparte tutorías de manera personalizada e individualizada, con el fin de proporcionar una enseñanza complementaria.
- Capacitación proporcionada la 100 por ciento del personal de mandos superiores y medios, así como al personal administrativo y de apoyo.
- Cantamos con 41 convenios de colaboración con diferentes organizaciones, para realizar visitas y prácticas, estadías profesionales, colocación de egresados, etc.
- Buena aceptación de alumnos de nuevo ingreso, logrando una cobertura de 475 alumnos de 2,238 que egresaron, es decir, se captó el 21 por ciento de alumnos, posicionándonos como la segunda Institución con mayor porcentaje.
- Se logró beneficiar al 80 por ciento de la población con becas como manutención (67 por ciento) e institucionales (13 por ciento).
- La promoción Deportiva y Cultural se cumple al 100 por ciento en el programa anual de la Universidad que busca el desarrollo integral de los estudiantes mediante la atención al desarrollo físico y artístico, con diversos clubes deportivos y culturales.

OPORTUNIDADES DETECTADAS:

- Realizar las gestiones necesarias ante el Centro de Evaluación de la Educación Superior, A.C., con el objetivo de aplicar el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II) a los alumnos de nuevo ingreso.
- Realizar un análisis para identificar las causas de bajas, con el objetivo de disminuir el porcentaje de deserción mediante programas que atiendan las distintas causas.
- Elaborar programas que refuercen los exámenes psicométricos, la selección de alumnos, las tutorías y asesorías, a fin de incrementar la eficiencia terminal.
- Celebrar convenios de colaboración con el sector productivo y social, con miras a favorecer la contratación de egresados de la Universidad.
- Ahorrar costos en la operación de la Universidad.
- Optimizar los recursos que se utilizan para brindar los servicios, con el objetivo de disminuir el costo por alumno.
- Gestionar la infraestructura acorde al crecimiento de matrícula.
- Gestionar el recurso necesario para disminuir la relación alumno-docente.
- Realizar la evaluación diagnóstica a los programas educativos para medir los indicadores y puntos que exige una acreditación de carreras.
- Impulsar el desarrollo de acreditación de los programas educativos.
- Impulsar el desarrollo integral de los alumnos con actividades culturales y deportivas, para tener una participación más activa de los estudiantes.
- Mejorar los programas de asesorías académicas para fortalecer a los alumnos en el proceso académico.
- Mejorar el servicio de Cafetería que permita a los alumnos adquirir sus alimentos de una forma sana, higiénica y segura.
- Realizar conferencias y talleres destinados a los alumnos con temas de interés que permitan su desarrollo integral y un aprendizaje significativo.
- Mejorar y Difundir los espacios de expresión esto con el objetivo de estimular y mejorar la expresión libre de ideas.
- Brindar a los egresados la oportunidad de ser colocados en el sector productivo mediante bolsa de trabajo de la Universidad.
- Realizar el Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos cuya pertinencia no está vigente.

- Gestionar con los Profesores de Tiempo Completo a realizar posgrado en el área disciplinar de desempeño para buscar el perfil deseable mayor preparación.
- Elaborar un catálogo de servicios y estudios tecnológicos en base a un estudio de demanda de estos mismos, con el objetivo de satisfacer esa necesidad, así como captar ingresos propios por este medio.
- Ofrecer cursos de educación continua.
- Realizar un estudio sobre curso de educación continua que más se demandad.
- Aplicar encuesta de satisfacción sobre los cursos de educación continua que se impartan.
- Reforzar las estrategias de colocación de egresdos.

ESTRATEGIAS:

- Fortalecer los programas de tutorías y asesorías, para minimizar las tasas de deserción y reprobación.
- Establecer el Consejo de Vinculación y Pertinencia de la Institución.
- Dar seguimiento a egresados para verificar la pertinencia de los planes y programas en relación a las necesidades reales del campo laboral.
- Celebrar convenios, contratos y acuerdos con dependencias o entidades de la administración pública federal, estatal o municipal, organismos del sector social y privado, nacional y extranjero, que coadyuven a la formación de los estudiantes.
- Realizar promoción y difusión, para posicionar a la institución en la región.
- Difundir el modelo educativo entre las Instituciones de Educación Media Superior dentro de la zona de influencia, organismos públicos y privados, así como a la sociedad en general.
- Implementar cursos de educación continua y servicios tecnológicos al sector productivo y social.
- Contar con un sistema integral de información que permita apoyar la toma de decisiones.
- Administrar eficientemente los bienes patrimoniales, así como los ingresos que se obtengan por los servicios prestados.
- Observar el cumplimiento de la normatividad establecida para la contratación de personal, capacitación y evaluación del desempeño de sus labores.
- Definir de manera colegiada, las disposiciones y normas básicas de funcionamiento de la institución, para someter ante el Consejo Directivo su aprobación.
- Dar seguimiento y evaluación a los planes y programas operativos, fondos extraordinarios, así como a la estadística institucional.

ANEXOS:

Tabla I

I EFICACIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZADA 2012	ALCANZADA 2011	DIFERENCIA	
1. ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II				
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO QUE PRESENTARON EXANI II	669	652	17	44899
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 1,101 A 1,300	11.41	3.68	7.73	8.92
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 901 A 1,100	74.01	84.36	-10.35	68.35
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 700 A 900	14.48	11.96	2.52	22.73
2. APROVECHAMIENTO ACADÉMICO POR CUATRIMESTRE				
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 5B	8.76	8.70	0.06	8.4
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE ENERO-ABRIL 5B	8.79	8.70	0.09	8.5
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE MAYO-AGOSTO 5B	8.80	8.70	0.10	8.6
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO TOTAL 5B	8.80	8.70	0.10	8.5
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 5A	8.81	8.90	-0.09	8.5
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE ENERO-ABRIL 5ª	8.81	8.80	-0.01	8.5
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE MAYO-AGOSTO 5ª	8.76	8.90	-0.14	8.7
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO TOTAL 5ª	8.79	8.90	-0.11	8.6
APROVECHAMIENTO TOTAL	8.79	8.80	-0.01	8.5
3. REPROBACIÓN POR CUATRIMESTRE				
REPROBACIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5B	4.20	8.12	-3.92	6.32
REPROBACIÓN DE ENERO A ABRIL 5B	2.50	1.66	0.84	5.06
REPROBACIÓN DE MAYO A AGOSTO 5B	2.30	0.69	1.61	5.53
REPROBACIÓN TOTAL 5B	3.00	3.49	-0.49	5.53
REPROBACIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5ª	1.90	3.89	-1.99	3.22
REPROBACIÓN DE ENERO A ABRIL 5ª	1.80	0.55	1.25	3.22
REPROBACIÓN DE MAYO A AGOSTO 5ª	1.50	2.44	-0.94	4.11
REPROBACIÓN TOTAL 5ª	1.80	2.29	-0.49	3.52
REPROBACIÓN TOTAL	2.40	2.89	0.49	5.68
4. DESERCIÓN POR CUATRIMESTRE				
DESERCIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5B	4.2	14.16	-9.96	11.61
DESERCIÓN DE ENERO A ABRIL	1.9	4.64	-2.74	8.77
DESERCIÓN DE MAYO A AGOSTO	1.6	3.20	-1.6	7.67
DESERCIÓN TOTAL	2.6	7.34	-4.74	9.35
DESERCIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5ª	2.3	9.25	-6.95	6.55
DESERCIÓN DE ENERO A ABRIL	0.6	1.09	-0.49	5.25

I EFICACIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZADA 2012	ALCANZADA 2011	DIFERENCIA	
DESERCIÓN DE MAYO A AGOSTO	0.6	2.93	-2.33	5.55
DESERCIÓN TOTAL	1.1	4.42	-3.32	5.78
DESERCIÓN TOTAL DEL NIVEL 5B Y 5ª	1.9	5.88	-3.98	5.88
5. TASA DE EGRESO Y TITULACIÓN 5B Y 5ª				
TASA DE EGRESO DEL PROGRAMA REGULAR 5B	66.03	58.00	8.03	54.00
TASA DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA 5B	59.68	50.00	9.68	40.00
TASA DE EGRESO DEL PROGRAMA REGULAR 5ª	81.30	77.00	4.30	69.00
TASA DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA 5ª	71.00	83.00	-12.00	81.00
6. EGRESADOS EN EL MERCADO LABORAL 5B Y 5ª				
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO 5B	31.30	93.38	-62.08	31.97
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL ACORDE A SU PERFIL 5B	92.00	100.00	8.00	77.83
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO 5ª	82.40	0	82.40	81.57
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL ACORDE A SU PERFIL 5ª	96.80	86.32	10.48	82.85
7. TASA DE EGRESADOS SATISFECHOS 5B Y 5ª				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS 5B, EN ESCALA DE 10	9.06	9.30	-0.24	8.5
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS 5A, EN ESCALA DE 10	9.27	N/A	N/A	N/A
8. EGRESADOS QUE PRESENTAN EL EGETSU				
TOTAL DE EGRESADOS QUE PRESENTAN EL EGETSU	95.00	100	-5.00	95.75
EGRESADOS CON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SOBRESALIENTE	10.26	10.41	-0.15	25.97
EGRESADOS CON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO	31.84	29.02	2.82	35.00
EGRESADOS SIN TESTIMONIO	57.89	60.57	-2.68	39.00
9. EGRESADOS DE TSU EN ESTUDIOS A SEIS MESES DE SU EGRESO				
EGRESADOS DE TSU EN ESTUDIOS SUPERIORES EN UNA UT A SEIS MESES DE SU EGRESO	61.75	77.60	15.85	32.43
9. TASA DE LOS EMPLEADORES SATISFECHOS POR EL DESEMPEÑO DE LOS TSU				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DE NIVEL 5B EN ESCALA DE 10	9.04	9.50	-0.46	8.70
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DE NIVEL 5A EN ESCALA DE 10	9.19	N/A	N/A	N/A
14. PRESUPUESTO EJERCIDO				
PRESUPUESTO EJERCIDO FEDERAL Y ESTATAL	67.46	100.00	32.54	95.04

Tabla II

II. EFICIENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZA DA 2012	ALCANZA DA 2011	DIFERENCI A	
12. COSTO POR ALUMNO				
COSTO POR ALUMNO	\$26,48.75	\$23,549	\$2,879.75	\$24,379
13. UTILIZACIÓN DE ESPACIOS				
UTILIZACIÓN DE ESPACIOS	136	117.60	8.4	96.51
UTILIZACIÓN DE ESPACIOS CON BASE A LA MATRÍCULA SEGÚN TURNO	136	117.60	8.4	96.51
14. UTILIZACIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO				
EQUIPO DE CÓMPUTO				
DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO	10.91	6.70	4.21	7.96
DOCENTE DE ASIGNATURA	8.24	4.98	3.26	5.03
ALUMNOS	67.04	78.35	-11.31	68.82
PERSONAL ADMINISTRATIVO	10.02	7.04	2.98	13.57
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	3.79	2.92	0.87	4.62
EQUIPO DE COMPUTO CON INTERNET				
DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO	11.01	6.70	4.31	8.78
DOCENTE DE ASIGNATURA	8.31	4.98	3.33	5.43
ALUMNOS	67.64	78.35	-10.71	66.30
PERSONAL ADMINISTRATIVO	9.21	7.04	2.17	14.46
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	3.82	2.92	0.9	5.03
15.PROCESOS CERTIFICADOS				
CERTIFICACIÓN ISO 9001:2008	1	1		65
16. DISTRIBUCIÓN DE LIBROS Y TÍTULOS POR ALUMNO				
NÚMERO DE LIBROS POR ALUMNO	5	4	1	5
NÚMERO DE TÍTULOS POR ALUMNO	2	2	0	2
NÚMERO DE SUSCRIPCIONES A REVISTAS FÍSICAMENTE O ELECTRÓNICAS VIGENTES	28	9	19	849
17. RELACIÓN ALUMNO / DOCENTE				
ALUMNOS POR DOCENTE	35	38	-3	42

Tabla III

III. PERTINENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZA DA 2012	ALCANZA DA 2011	DIFERENCIA	
18. PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
TOTAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	100	100	0	78.28
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 1	100	100	0	78.28
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 2	N/A	N/A	N/A	N/A
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 3	N/A	N/A	N/A	N/A
18. MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
TOTAL DE MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	100	100	0	82.32
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 1	100	100	0	82.32
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 2	N/A	N/A	N/A	N/A
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 3	N/A	N/A	N/A	N/A
19. PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS				
TOTAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS	83.44	100	-16.56	48.42
MATRÍCULA ATENDIDA EN PROGRAMAS ACREDITADOS	83.44	100	-16.56	54.07
20. PROGRAMAS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE				
PTC QUE ESTAN APLICANDO LOS ENFOQUES	100	100	0	77.42
PA QUE ESTAN APLICANDO LOS ENFOQUES	100	100	0	62.32
21. PROGRAMAS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE				
APOYO PSICOPEDAGÓGICO	8.63	9.7	-1.07	8.1
ACTIVIDADES CULTURALES	N/A	2.9		7.5
SERVICIO MÉDICO	8.76	9.8	-1.04	7.9
DEPORTES	8.68	9.8	-1.12	7.5
TUTORÍAS	9.01	9.5	-0.49	8.2
ASESORÍA ACADÉMICA	8.97	9.8	-0.83	8.3
CAFETERÍA	N/A			6.5
ACTIVIDADES EXTRACLASE PARA EL DESARROLLO HUMANO	9.00	9.8	-0.8	8.0
BIBLIOTECA	8.84	9.7	-0.86	7.9
INFRAESTRUCTURA	8.80	9.0	-0.2	7.4

III. PERTINENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZA DA 2012	ALCANZA DA 2011	DIFERENCIA	
TRANSPORTE	8.68	9.9	-1.22	7.1
MEDIOS DE EXPRESIÓN DE LOS ALUMNOS	8.69	N/A	N/A	7.4
BECAS	8.73	9.8	N/A	7.7
BOLSA DE TRABAJO	8.65	9.1	-0.44	7.5
TOTAL	8.80	9.2	-0.4	7.7
22. PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES				
PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES	100	100	0	88.20
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES	100	100	0	91.50
23. PERFIL DEL PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO				
NIVEL DE ESTUDIOS (POSGRADOS)	89.80	94.87	-5.07	38.95
CAPACITADOS EN ENFOQUE CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE	100	100	0	78.18
CAPACITADOS EN IMPARTICIÓN DE TUTORÍAS	100	100	0	76.84
QUE APLICAN EL ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE	100	100	0	82.57
QUE IMPARTEN TUTORÍAS	100	100	0	84.13
CUENTAN CON PERFIL PROMEP	4.08	7.69	-3.61	22.87
BECADOS POR OTRA FUENTE PARA ESTUDIOS DE POSGRADO	N/A	N/A	N/A	
PARTICIPAN EN CUERPOS ACADÉMICOS	14.28	12.82	1.46	7.83
24. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA Y EXPERIENCIA LABORAL EN LA MATERIA				
PROFESORES DE ASIGNATURA QUE IMPARTEN CLASES RELACIONADAS CON SU PROFESIÓN	100	100	0	79.15
25. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA				
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	100	100	0	60.64
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SECRETARIAL	100	100	0	61.75
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	100	100	0	86.18
PROFESORES DE ASIGNATURA	100	100	0	62.94

Tabla IV

IV. VINCULACIÓN				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZA DA 2012	ALCANZA DA 2011	DIFERENCIA	
27. TOTAL DE ORGANISMOS VINCULADOS				
ORGANISMOS VINCULADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	500	138	362	40,442
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	180	5	175	15,613
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CICLO ESCOLAR	24	1	23	917
SECTOR AL QUE PERTENECEN LOS ORGANISMOS VINCULADOS				
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PUBLICAS	2	91.91	89.91	21.35
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PRIVADAS	96	8.09	87.91	76.18
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: SOCIALES	2	0	2	2.47
INGRESOS PROPIOS CAPTADOS				
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS	1427.84	881.08	546.76	12.72
INGRESOS PROPIOS POR COLEGIATURAS Y SERVICIOS ESCOLARES	6.82	5.28	1.54	13.39
INGRESOS PROPIOS POR OTROS SERVICIOS	0	313.50	313.50	7.55
TOTAL DE INGRESOS PROPIOS CAPTADOS EN EL EJERCICIO FISCAL	1434.66	1199.87	236.79	33.66
28. SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS				
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: CAPACITACIÓN	0	0	0	26.43
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: ADIESTRAMIENTO	0	0	0	1.20
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: EDUCACIÓN CONTINUA	0	0	0	22.55
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES	0	0	0	12.22
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0	0	0	1.16
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: ASISTENCIA TÉCNICA	100	100	0	16.25
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS: OTROS	0	0	0	20.19
TOTAL DE SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS POR AÑO	100	100	0	100
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS POR SECTOR				
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS PÚBLICOS	100	100	0	34.72
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS PRIVADOS	0	0	0	54.83
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS SOCIALES	0	0	0	10.45
29. EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				

IV. VINCULACIÓN				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZADA 2012	ALCANZADA 2011	DIFERENCIA	
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE TSU	N/A	N/A	N/A	N/A
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LP	N/A	N/A	N/A	N/A
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LI	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL DE EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	N/A	N/A	N/A	N/A
OTROS USUARIOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				
TOTAL DE OTROS USUARIOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	N/A	N/A	N/A	N/A
CURSOS DEMANDADOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				
TOTAL DE CURSOS DEMANDADOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	N/A	N/A	N/A	N/A
CURSOS SIN DEMANDA DE EDUCACIÓN CONTINUA				
TOTAL DE CURSOS SIN DEMANDA DE EDUCACIÓN CONTINUA: CAPACITACIÓN	N/A	N/A	N/A	N/A
TASA DE LOS ALUMNOS SATISFECHOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				
ALUMNOS DE EDUCACIÓN CONTINUA MUY SATISFECHOS Y SATISFECHOS DE LOS SERVICIOS	N/A	N/A	N/A	N/A
BOLSA DE TRABAJO				
EGRESADOS DE TSU COLOCADOS EN PLAZAS CONTACTADAS POR EL ÁREA DE BOLSA DE TRABAJO EN LA UT	46.61			
EGRESADOS DE LICENCIATURA COLOCADOS EN PLAZAS CONTACTADAS POR EL ÁREA DE BOLSA DE TRABAJO EN LA UT	100			

Tabla V

V. EQUIDAD				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL
	ALCANZA DA 2012	ALCANZA DA 2011	DIFERENCI A	
27. COBERTURA				
COBERTURA	9.20	9.11	0.09	6.14
28. ALUMNO ATENDIDO				
ALUMNO ATENDIDO	1699	1470	229	130,945
29. PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA				
PROMOCIÓN DEPORTIVA	100	88.33	11.67	128.25
PROMOCIÓN CULTURAL	100	200	100	121.02
PROMOCIÓN COMUNITARIA	100	100	0	170.47
36.BENEFICIADOS POR PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA				
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN DEPORTIVA	1000	345	655	12213
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN CULTURAL	1000	1045	45	280.13
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN COMUNITARIA	320	1324	-1004	178,104
37.BECAS				
PRONABES	8.27	10.70	-2.43	42.00
BECALOS	11.68	16.88	-5.20	7.63
TITULACIÓN	1.50	0	1.50	0.87
ESTATALES	0	0	0	1.11
MUNICIPALES	0	0	0	0.76
DESCUENTOS DE COLEGIATURAS	14.92	20.18	-5.26	21.06
ALIMENTACIÓN	0	0	0	4.15
TRANSPORTES	40.74	44.52	-3.78	7.36
DEPORTIVAS	0	0	0	0.75
LABORALES	0	0	0	0.49
ACADÉMICAS	0	0	0	9.01
OTRAS	4.91	7.72	-3.01	4.82
MATRICULA BECADA	82.03	235.31	-153.28	50.91